

**ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. Иностранный язык (английский)**

**по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Разработчик: Фатихова Наркиза Галимьяновна, преподаватель английского языка.

| Согласована                                                                                             | Утверждена                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по УР ГАПОУ<br>«Актанышский технологический техникум»                             | Директор ГАПОУ «Актанышский<br>технологический техникум»                                                 |
| <br>/Нуруллин Р.З. \ | <br>/Шамсунова Л.Я. / |
| « <u>28</u> » августа 20 <u>20</u> г.                                                                   | Приказ № <u>01</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>20</u> г.                                              |

Рассмотрено на методическом объединении гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 26.08 2020 г.

Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 201 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 16   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19   |

# ДИСЦИПЛИНА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальностям СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Цикл общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### • *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая - самообразование, как в профессиональной области с использованием - английского языка, так и в сфере английского языка.

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической**— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической**— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа

языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной**— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной**— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической**— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной**— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **160 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **50 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>160</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>110</b>  |
| в том числе:                                            |             |
| <b>практические занятия</b>                             |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>50</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| домашнее задание                                        | 20          |
| фонетическая транскрипция                               | 1           |
| тренировка произношения                                 | 4           |
| написание эссе и сочинений                              | 2           |
| подготовка к ролевой игре                               | 5           |
| составление презентации                                 | 5           |
| составление письма                                      | 2           |
| подготовка к дискуссии                                  | 2           |
| подготовка монологических высказываний                  | 2           |
| составление диалога                                     | 3           |
| составление тезисов                                     | 1           |
| подготовка проекта                                      | 2           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                                   | <b>1 семестр</b>                                                                                                                                         |             |                  |
| <b>Раздел 1</b><br>Фонетика                                                                       |                                                                                                                                                          | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение.                                                                     | <b>Практическое занятие:</b> Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.                                   | 2           | 2                |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Роль английского языка в моей жизни».                                                         | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Фонетическая транскрипция.<br>Гласные.<br>Двугласные (Дифтонги).<br>Согласные | <b>Практическое занятие:</b> Гласные. Двугласные (Дифтонги).Согласные. Обозначение транскрипций гласных, двугласных (дифтонгов), согласных букв и звуков | 2           | 1                |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание фонетической транскрипции слов                                                                      | 1           | 1                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Правила произношения английских слов                                          | <b>Практическое занятие:</b> три основных правила чтения английских слов                                                                                 | 2           | 1                |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение предложенных слов согласно правилам произношения                                                       | 1           |                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Типы слогов.                                                                  | 1 <b>Практическое занятие:</b> открытый, условно – открытый, закрытый типы слогов<br>Правила чтения букв и их сочетаний                                  | 2           | 1                |

|                                                |                                                                                                                                                                        |           |   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Правила чтения.<br>Чтение<br>буквосочетаний    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение слов согласно правилам чтения гласных в ударных и безударных слогах                                                  | 0         |   |
|                                                | <b>2 Практическое занятие:</b> сочетания согласных,непроизносимые согласные, чтение букв а,е,і,о,ѳ,у в ударных и безударных слогах, составление таблицы буквосочетаний | 2         | 1 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение слов согласно правилам чтения буквосочетаний                                                                         | 1         |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Звуки: гласные и согласные | <b>Практическое занятие:</b> правила чтения гласных и согласных звуков, чтение примеров со звуками, закрепление исключений                                             | 2         | 1 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка отрывка стихотворения наизусть                                                                                   | 1         |   |
| <b>Раздел 2</b><br>Местоимения                 |                                                                                                                                                                        | <b>11</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Личные местоимения         | <b>Практическое занятие:</b> личные местоимения, склонение личных местоимений                                                                                          | 2         | 1 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с личными местоимениями                                                                             | 1         |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Притяжательные местоимения | <b>Практическое занятие:</b> притяжательные местоимения, формы притяжательных местоимений (основная и абсолютная)                                                      | 2         | 1 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с притяжательными местоимениями                                                                     | 1         |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Указательные местоимения   | <b>Практическое занятие:</b> указательные местоимения,формы и употребление                                                                                             | 2         | 1 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перевод предложенных предложений с русского языка на английский язык                                                        | 0         |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Возвратные местоимения     | <b>Практическое занятие:</b> образование возвратных местоимений                                                                                                        | 2         | 1 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с предложенными фразами                                                                             | 1         |   |
| <b>Раздел 3</b>                                |                                                                                                                                                                        | <b>19</b> |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                   |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Предложение                                                |                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Порядок слов в английском предложении  | <b>Практическое занятие:</b> образование простого и распространенного повествовательного предложения                                                              | 2 | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление простых и распространенных предложений в утвердительной, вопросительной форме                              | 1 |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Повелительное наклонение               | <b>Практическое занятие:</b> образование повелительного наклонения, порядок слов в повелительном наклонении                                                       | 2 | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений в повелительном наклонении                                                                     | 0 |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Типы вопросов в английском предложении | 1 <b>Практическое занятие:</b> вопросительные слова, типы вопросов в английском языке-общий вопрос, специальный вопрос; порядок слов в вопросительном предложении | 2 | 2 |
|                                                            | 2 <b>Практическое занятие:</b> типы вопросов в английском языке-альтернативный вопрос, разделительный вопрос; порядок слов в вопросительном предложении           | 2 |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление вопросов разных типов к тексту                                                                             | 1 |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Простые глагольные времена «to be»     | <b>Практическое занятие:</b> глагол «to be»                                                                                                                       | 2 | 1 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение пропусков глаголом «to be» в нужном времени, перевод полученных предложений                                 | 1 |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Оборот there + to be                   | <b>Практическое занятие:</b> Оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.                                                                       | 2 | 1 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с оборотом there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.                             | 1 |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Глагол to have                         | <b>Практическое занятие:</b> Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.                                                  | 2 | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с данным глаголом в разных значениях.                                                          | 1 |   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                          |           |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Раздел 4</b><br>Тема «О себе»                                    |                                                                                                                                                                          | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Представление себя,<br>приветствие,<br>прощание | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение диалогов, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической речи                         | 2         | 2 |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к ролевой игре «Встреча с иностранцем»                                                                             | 1         |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Описание человека                               | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи            | 2         | 2 |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление монолога-описания человека                                                                                        | 0         |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Семья и семейные отношения                      | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста «Myfamily», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической речи                 | 2         | 2 |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации «Моя семья. (Myfamily)»                                                                               | 1         |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Описание жилища                                 | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической речи                            | 2         | 2 |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление монолога-описания жилища                                                                                          | 1         |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Мой друг                                        | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста «Myfriend», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2         | 2 |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации «Мой                                                                                                  |           |   |

|                                                              |                                                                                                                                                                              |          |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                              | друг. (Myfriend)»                                                                                                                                                            | 1        |   |
| <b>Раздел 5</b><br>Распорядок дня студента                   |                                                                                                                                                                              | <b>9</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Мой рабочий день                         | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста «Myworkingday», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи |          |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                              | 2        | 2 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с использованием новой лексики                                                                            | 1        |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Описание учебного заведения              | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи                | 2        | 2 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации «MyCollege.(Мой колледж)»                                                                                 | 1        |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Мой выходной день. Хобби, досуг.         | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста «Mydayoff», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи     | 2        | 2 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление письма другу по переписке.                                                                                            | 1        |   |
| <b>Раздел 6.</b><br>Имя числительное                         | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                             |          |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Количественные и порядковые числительные | <b>Практическое занятие:</b> правило образования порядковых числительных из количественных                                                                                   | 2        | 1 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание числительных буквами, перевод выражений                                                                                 | 0        |   |
|                                                              | <b>Практическое занятие:</b> правило образования дробных числительных,                                                                                                       | 2        | 1 |

|                                                                   |                                                                                                                                                            |           |   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 6.2.</b><br>Дробные числительные.                         | чтение дробных числительных (простых и десятичных)                                                                                                         |           |   |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание дробных числительных буквами                                                                          | 1         |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Время. Дни недели, месяцы, времена года.      | <b>Практическое занятие:</b> введение новой лексики, объяснение правил, чтение дат; единицы времени, обозначения времени; выражения, связанные со временем | 2         | 2 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перевод предложений с русского на английский язык                                                               | 1         |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Имя существительное.                          |                                                                                                                                                            | <b>17</b> |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Множественное число существительных .         | <b>Практическое занятие:</b> образование множественного числа имен существительных, образование множественного числа не по общим правилам                  | 2         | 1 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнения с преобразованием из единственного во множественное число                                 | 1         |   |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Род существительного в английском языке.      | <b>Практическое занятие:</b> признаки рода имени существительного                                                                                          | 2         | 1 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение рода существительных данных слов                                                                    | 0         |   |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Притяжательный падеж имени существительного . | <b>Практическое занятие:</b> образование притяжательного падежа существительных                                                                            | 2         | 1 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> преобразование словосочетаний в притяжательный падеж                                                            | 1         |   |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Артикль. Неопределенный                       | <b>Практическое занятие:</b> понятие об артикле, неопределенные артикли (a/an), случаи употребления неопределенного артикля                                | 2         | 2 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с                                                                                       | 1         |   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| артиклъ                                                                   | неопределенными артиклями                                                                                                                                      |           |   |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Определенный артиклъ.                                 | <b>Практическое занятие:</b> определенный артиклъ the, случаи употребления определенного артикля                                                               | 2         | 2 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление предложений с определенными артиклями с объяснением их употребления                                     | 1         |   |
| <b>Тема 7.6.</b><br>Без артикля                                           | <b>Практическое занятие:</b> случаи употребления нулевого артикля                                                                                              | 2         | 1 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> объяснение употребления артиклей в пословицах                                                                       | 1         |   |
| <b>Раздел 8.</b><br>Тема<br>«Путешествие».                                |                                                                                                                                                                | <b>23</b> |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Путешествия на разных видах транспорта.               | <b>Практическое занятие:</b> чтение, перевод текста, составление предложений с новой лексикой, пересказ текста                                                 | 2         | 2 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дискуссии: «Какой вид транспорта лучше»                                                                | 1         |   |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Россия и ее национальные символы.                     | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи  | 2         | 2 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалога «Матушка Россия».                                                                               | 1         |   |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Россия.<br>Государственное и политическое устройство. | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2         | 1 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление письма зарубежным друзьям                                                                               | 1         |   |
| <b>Тема 8.4.</b><br>Англоговорящие страны.                                | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2         | 2 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Географическое положение, климат.                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации об англоговорящей стране                                                                    | 1 |   |
| <b>Тема 8.5.</b><br>Англоговорящие страны.<br>Достопримечательности. | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2 | 2 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка королевой игре «Экскурсовод»                                                                             | 1 |   |
| <b>Тема 8.6.</b><br>Англоговорящие страны.<br>Традиции.              | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2 | 2 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации о традициях англоговорящей страны                                                           | 1 |   |
| <b>Тема 8.7.</b><br>Мой родной край.                                 | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2 | 2 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Мой родной край»                                                                                    | 1 |   |
| <b>Тема 8.8</b><br><b>Мое путешествие</b>                            | <b>Практическое занятие:</b>                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему «Мое путешествие»                                                                       | 1 |   |
| <b>Раздел 9.</b><br>Имя<br>прилагательное.                           |                                                                                                                                                                | 7 |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Суффиксы и префиксы прилагательных               | <b>Практическое занятие:</b> наиболее употребительные суффиксы и префиксы прилагательных, способы образования прилагательных                                   | 1 | 1 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> преобразование существительных в прилагательные с помощью различных суффиксов                                       | 1 |   |



|                                                             |                                                                                                                                                                                               |           |   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 9.2.</b><br>Степени<br>сравнения<br>прилагательных  | <b>Практическое занятие:</b> образование сравнительной и превосходной степени односложных прилагательных и прилагательных, состоящих из двух и более слогов                                   | 2         | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> поставьте прилагательные в положительную, сравнительную или превосходную степени и перевод предложения в упражнении                                | 1         |   |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Наречие и<br>степени<br>сравнения       | <b>Практическое занятие:</b> употребительные суффиксы наречий, образование сравнительной и превосходной степени односложных наречий и наречий, состоящих из двух и более слогов               | 1         | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> поставьте наречия положительную, сравнительную или превосходную степени и перевод предложений                                                      | 1         |   |
| <b>Раздел 10.</b><br>Тема «Я и город»                       |                                                                                                                                                                                               | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Описание<br>местоположения<br>объекта. | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи                                               | 2         | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалога «Как найти объект».                                                                                                            | 1         |   |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Магазины,<br>товары, покупки.          | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи                                | 2         | 1 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление диалога «В магазине»                                                                                                                   | 1         |   |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Город и деревня.                       | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста «What is better – the city or the countryside?», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической речи | 2         | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Мой город/Моя деревня»                                                                                                             | 1         |   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                |           |   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 10.4.</b><br>За и против<br>жизни в городе и<br>деревне. | <b>Практическое занятие:</b> беседа по теме «За и против жизни в городе и деревне»                                                                             | 2         | 1 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тезисов по теме: «за» и «против» жизни в деревне и городе                                               | 1         |   |
| <b>Тема 10.5.</b><br>Человек и<br>природа.                       | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2         | 2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка проекта «Человек и природа»                                                                              | 1         |   |
| <b>Тема 10.6.</b><br>Экологические<br>проблемы.                  | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2         | 2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации «Экологические проблемы»                                                                    | 1         |   |
| <b>Раздел 11.</b><br>Предлоги.                                   |                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Предлоги<br>времени.                        | <b>Практическое занятие:</b> употребление предлогов, обозначающих время                                                                                        | 1         | 1 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найдите в следующих предложениях предлоги и переведите предложения                                                  | 1         |   |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Предлоги места и<br>направления.            | <b>Практическое занятие:</b> употребление предлогов, обозначающих место, направление                                                                           | 1         | 1 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найдите в следующих предложениях предлоги и переведите предложения                                                  | 1         |   |
| <b>Раздел 12.</b><br>Я и моя<br>профессия.                       |                                                                                                                                                                | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Тема «Моя<br>профессия»                     | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи | 2         | 2 |

|                                                                            |     |                                                                                                                                                                                |            |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                            |     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Моя будущая профессия»                                                                                              | 1          |   |
| <b>Тема 12.2.</b><br>Достижения и инновации области энергетики.            | и в | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи                                         | 2          | 2 |
|                                                                            |     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на предприятии вакансии.»                                                               | 1          |   |
| <b>Тема 12.3.</b><br>Современные компьютерные технологии в промышленности. | в   | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи                                         | 2          | 2 |
|                                                                            |     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра».                                                                       | 1          |   |
| <b>Тема 12.4.</b><br>Отраслевые выставки.                                  |     | <b>Практическое занятие:</b> введение лексики, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи                                         | 2          | 2 |
|                                                                            |     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка проекта «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).» | 1          |   |
| <b>Работа индивидуальном проектом</b>                                      |     |                                                                                                                                                                                | 2          |   |
| <b>ВСЕГО</b>                                                               |     |                                                                                                                                                                                | <b>160</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Освоение программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в письме Министерства образования и науки РФ от 24.11.11 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

##### **1. мебель для:**

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест, обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры;

##### **2. экранно- звуковые пособия:**

- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки;

##### **3. многофункциональный комплекс преподавателя,**

##### **4. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, алфавит и др.);**

##### **5. библиотечный фонд:**

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- литература по вопросам языкознания;

6. комплект технической документации, в том числе паспорт кабинета, инструкции по технике безопасности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов . Учебное пособие/ И.П. Агабекян - М: Проспект, 2012

2.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3.Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4.Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5.ЛаврикГ.В.Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

6.СоколоваН.И.PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

2.Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

3.Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

4.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionaryс возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Личностные результаты</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка;</li> <li>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование;</li> </ul> <p><b><i>метапредметные результаты</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>-владение навыками проектной деятельности;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка эссе, презентаций, написание рефератов, тезисов, сочинений</li> <li>-Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий</li> <li>-</li> </ul> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Формы контроля обучения:<br/>Письменный контроль:<br/>-словарный диктант;<br/>-тест на знание лексики пройденной темы;<br/>тест на знание грамматического материала<br/>Устный контроль:<br/>-блиц-опрос лексики;<br/>-фронтальная проверка в виде вопросно-ответного упражнения;<br/>-индивидуальный опрос на воспроизведение грамматического материала;<br/>- индивидуальный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов</li> </ul> | <p>топиков, диалогов</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу</li> <li>- Оценка результатов устного опроса по темам</li> <li>- Оценка результатов самостоятельной работы</li> <li>-Оценка результатов тестирования</li> <li>-Оценка подготовленных докладов, эссе, презентаций, сочинений</li> <li>- Оценка выполнения практических работ</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| 86 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично             |
| 71 ÷ 85                                       | 4                                                             | хорошо              |
| 50 ÷ 70                                       | 3                                                             | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2                                                             | неудовлетворительно |